

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

PHAN ANH THÙY

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN TOÁN
THEO HƯỚNG PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC HỌC SINH
Ở CÁC TRƯỜNG THPT THÀNH PHỐ CHÍ LINH,
TỈNH HẢI DƯƠNG**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2020

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

PHAN ANH THÙY

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN TOÁN
THEO HƯỚNG PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC HỌC SINH
Ở CÁC TRƯỜNG THPT THÀNH PHỐ CHÍ LINH,
TỈNH HẢI DƯƠNG**

Ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 8140114

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: TS. NGUYỄN THỊ THANH

THÁI NGUYÊN - 2020

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan những nội dung trong luận văn này là do tôi thực hiện dưới sự hướng dẫn của **TS. Nguyễn Thị Thanh**. Mọi tham khảo dùng trong luận văn đều được trích dẫn nguồn gốc rõ ràng. Các nội dung nghiên cứu và kết quả trong đề tài là trung thực và chưa từng được ai công bố trong bất cứ công trình nào.

Thái Nguyên, ngày 25 tháng 8 năm 2020

Tác giả

Phan Anh Thùy

LỜI CẢM ƠN

Xin được bày tỏ lòng biết ơn và lời cảm ơn sâu sắc tới Ban Giám hiệu, các thầy, cô giáo khoa Tâm lý - Giáo dục, phòng Quản lý đào tạo Sau đại học của trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên đã giảng dạy và tạo điều kiện thuận lợi cho tôi trong quá trình học tập và nghiên cứu.

Bản luận văn này được hoàn thành dưới sự hướng dẫn của TS. Nguyễn Thị Thanh, nhân dịp này tôi xin được trân trọng bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới cô đã trực tiếp hướng dẫn giúp đỡ tôi trong suốt quá trình nghiên cứu hoàn thành luận văn.

Xin chân thành cảm ơn các thầy, cô giáo, các em học sinh ở các trường THPT Thành phố Chí Linh đã tạo điều kiện giúp đỡ để tôi thu thập thông tin phục vụ cho quá trình nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Xin cảm ơn gia đình, bạn bè, đồng nghiệp đã động viên, khích lệ tôi trong suốt thời gian học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Trân trọng cảm ơn!

Thái Nguyên, tháng 8 năm 2020

Tác giả luận văn

Phan Anh Thùy

MỤC LỤC

Lời cam đoan	i
Lời cảm ơn	ii
Mục lục	iii
Danh mục các chữ viết tắt.....	viii
Danh mục bảng, biểu đồ	ix
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	2
3. Nhiệm vụ nghiên cứu.....	2
4. Khách thể, đối tượng và phạm vi nghiên cứu.....	2
5. Giả thuyết khoa học	2
6. Phương pháp nghiên cứu	3
7. Cấu trúc luận văn	3
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN TOÁN THEO HƯỚNG PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC HỌC SINH Ở TRƯỜNG THPT	4
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề.....	4
1.1.1. Các nghiên cứu hoạt động dạy học theo hướng phát triển năng lực	4
1.1.2. Các nghiên cứu quản lý hoạt động dạy học môn toán theo hướng phát triển năng lực.....	6
1.2. Một số khái niệm cơ bản.....	7
1.2.1. Hoạt động dạy học	7
1.2.2. Hoạt động dạy học môn toán theo hướng phát triển năng lực học sinh	8
1.2.3. Quản lý hoạt động dạy học môn toán theo hướng phát triển năng lực học sinh	11
1.3. Hoạt động dạy học môn Toán theo hướng phát triển năng lực học sinh ở trường THPT.....	12
1.3.1. Đặc điểm học sinh trường THPT	12

1.3.2. Yêu cầu đổi mới dạy học môn toán ở trường THPT theo hướng phát triển năng lực học sinh	13
1.3.3. Mục tiêu dạy học môn toán theo hướng phát triển năng lực học sinh ở trường THPT.....	14
1.3.4. Nội dung, chương trình dạy học môn toán theo hướng phát triển năng lực học sinh ở trường THPT	16
1.3.5. Phương pháp dạy học môn toán theo hướng phát triển năng lực học sinh ở trường THPT.....	18
1.3.6. Hình thức tổ chức dạy học môn toán theo hướng phát triển năng lực học sinh ở trường THPT	20
1.3.7. Các hình thức đánh giá kết quả dạy học môn toán theo hướng phát triển năng lực học sinh ở trường THPT	22
1.4. Quản lý hoạt động dạy học môn toán theo hướng phát triển năng lực học sinh ở trường THPT	23
1.4.1. Vai trò của hiệu trưởng trong việc quản lý hoạt động dạy học môn toán theo hướng phát triển năng lực học sinh ở trường THPT.....	23
1.4.2. Quản lý thực hiện mục tiêu dạy học theo hướng phát triển năng lực học sinh ở trường THPT.....	24
1.4.3. Quản lý thực hiện chương trình, nội dung dạy học môn toán theo hướng phát triển năng lực học sinh ở trường THPT	25
1.4.4. Quản lý thực hiện đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học của giáo viên theo hướng phát triển năng lực học sinh ở trường THPT	27
1.4.5. Quản lý thực hiện hoạt động kiểm tra, đánh giá dạy học môn toán theo hướng phát triển năng lực học sinh ở trường THPT.....	28
1.5. Những yếu tố tác động tới quản lý hoạt động dạy học môn toán.....	29
1.5.1. Yếu tố chủ quan	29
1.5.2. Yếu tố khách quan	30
Chương 2: THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN TOÁN Ở CÁC TRƯỜNG THPT THÀNH PHỐ CHÍ LINH, TỈNH HẢI DƯƠNG.....	32
2.1. Khái quát về giáo dục các trường THPT Thành phố Chí Linh, tỉnh Hải Dương	32

2.2. Khái quát về khảo sát thực trạng	34
2.2.1. Mục đích của khảo sát	34
2.2.2. Đối tượng của khảo sát	34
2.2.3. Nội dung của khảo sát.....	35
2.2.4. Phương pháp của khảo sát	35
2.2.5. Thời gian của khảo sát	35
2.2.6. Tiêu chí và thang đánh giá thực trạng	35
2.3. Thực trạng hoạt động dạy học môn toán theo hướng phát triển năng lực học sinh ở các trường THPT thành phố Chí Linh, tỉnh Hải Dương.....	36
2.3.1. Thực trạng thực hiện mục tiêu dạy học môn toán theo hướng phát triển năng lực học sinh ở các trường THPT Thành phố Chí Linh, tỉnh Hải Dương.....	36
2.3.2. Thực trạng thực hiện chương trình, nội dung dạy học môn toán theo hướng phát triển năng lực học sinh ở các trường THPT Thành phố Chí Linh, tỉnh Hải Dương.....	37
2.3.3. Thực trạng sử dụng phương pháp dạy học môn toán theo hướng phát triển năng lực học sinh ở các trường THPT Thành phố Chí Linh, tỉnh Hải Dương.....	38
2.3.4. Thực trạng sử dụng hình thức tổ chức dạy học môn Toán theo hướng phát triển năng lực học sinh ở các trường THPT Thành phố Chí Linh.....	41
2.3.5. Thực trạng kiểm tra, đánh giá hoạt động dạy học môn toán theo hướng phát triển năng lực học sinh ở các trường THPT thành phố Chí Linh tỉnh Hải Dương.....	42
2.4. Thực trạng quản lý hoạt động dạy học môn Toán theo hướng phát triển năng lực học sinh ở các trường THPT thành phố Chí Linh, tỉnh Hải Dương	43
2.4.1. Thực trạng quản lý mục tiêu dạy học môn Toán theo hướng phát triển năng lực học sinh ở các trường THPT thành phố Chí Linh, tỉnh Hải Dương	43
2.4.2. Thực trạng quản lý thực hiện chương trình, nội dung dạy học môn toán theo hướng phát triển NLHS ở các trường THPT Thành phố Chí Linh, tỉnh Hải Dương	44
2.4.3. Thực trạng quản lý thực hiện đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học môn toán theo hướng phát triển năng lực học sinh ở trường THPT thành phố Chí Linh tỉnh Hải Dương.....	47
2.4.4. Thực trạng quản lý đánh giá kết quả dạy học môn toán theo hướng phát triển năng lực học sinh ở trường THPT thành phố Chí Linh tỉnh Hải Dương.....	49

2.5. Thực trạng mức độ ảnh hưởng của các yếu tố đến việc quản lý hoạt động dạy học môn toán theo hướng phát triển năng lực học sinh ở các trường THPT thành phố Chí Linh tỉnh Hải Dương.....	51
2.6. Đánh giá chung về thực trạng quản lý hoạt động dạy học môn toán theo hướng phát triển NLHS ở các trường THPT Thành phố Chí Linh, tỉnh Hải Dương.....	52
2.6.1. Điểm mạnh.....	52
2.6.2. Điểm yếu.....	53
2.6.3. Nguyên nhân của thực trạng	54
KẾT LUẬN CHƯƠNG 2	56
Chương 3: BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN TOÁN Ở CÁC TRƯỜNG THPT THÀNH PHỐ CHÍ LINH, TỈNH HẢI DƯƠNG THEO HƯỚNG PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC HỌC SINH	58
3.1. Các nguyên tắc đề xuất các biện pháp	58
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính mục tiêu	58
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn.....	58
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính hiệu quả	58
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi	59
3.2. Một số biện pháp quản lý hoạt động dạy học môn Toán tại các trường THPT thành phố Chí Linh, tỉnh Hải Dương theo hướng phát triển năng lực học sinh	59
3.2.1. Biện pháp 1: Nâng cao nhận thức cho đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên môn Toán về hoạt động dạy học môn Toán theo định hướng phát triển NLHS ở các trường THPT Thành phố Chí Linh, tỉnh Hải Dương	59
3.2.2. Biện pháp 2: Chỉ đạo tổ toán thực hiện chương trình và xây dựng nội dung dạy học môn toán theo hướng phát triển NLHS ở trường THPT.	61
3.2.3. Biện pháp 3: Chỉ đạo đổi mới dạy học môn toán theo hướng nghiên cứu bài học ...	62
3.2.4. Biện pháp 4: Chỉ đạo thực hiện đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học môn Toán theo định hướng phát triển năng lực học sinh ở trường THPT.....	63
3.2.5. Biện pháp 5: Tăng cường quản lý hoạt động kiểm tra, đánh giá kết quả học tập môn Toán theo định hướng phát triển năng lực học sinh ở trường THPT	65

3.2.6. Biện pháp 6: Tăng cường khai thác sử dụng cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học; khai thác hiệu quả công nghệ thông tin trong dạy học và quản lý hoạt động dạy học môn toán theo hướng phát triển NLHS THPT	67
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp	68
3.4. Khảo sát tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp quản lý hoạt động dạy học môn toán theo hướng phát triển NLHS ở các trường THPT Thành phố Chí Linh, tỉnh Hải Dương.....	68
3.4.1. Mục đích khảo sát.....	68
3.4.2. Nội dung khảo sát.....	68
3.4.3. Đối tượng và phương pháp khảo sát.....	69
3.4.4. Kết quả khảo sát về tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp đã đề xuất	70
3.4.5. Tính khả thi của các biện pháp đã đề xuất.....	71
KẾT LUẬN CHƯƠNG 3	75
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ.....	77
DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO	79
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT

CBQL	Cán bộ quản lý
CNH - HĐH	Công nghiệp hóa - Hiện đại hóa
GD&ĐT	Giáo dục và Đào tạo
GV	Giáo viên
HĐDH	Hoạt động dạy học
HS	Học sinh
DH	Dạy học
KHGD	Kế hoạch giáo dục
NL	Năng lực
NLHS	Năng lực học sinh
NV	Nhân viên
PHT	Phó Hiệu trưởng
PPDH	Phương pháp dạy học
THPT	Trung học phổ thông